



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**CHILOÉ**

Castro | Ancud | Chonchi | Curaco de Vélez  
Dalcahue | Puqueldón | Queilén | Quellón  
Quemchi | Quinchao

Narrativa  
comunicacional



## SLEP Chiloé: ¿quiénes somos?

-  El 1 de enero de 2025 marca el inicio de un nuevo capítulo en la historia de la educación pública de nuestra provincia. El **Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Chiloé** asumirá la **administración de 181 establecimientos educacionales y 29 jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF)** en las comunas de **Castro, Ancud, Chonchi, Curaco de Vélez, Dalcahue, Puqueldón, Queilen, Quellón, Quemchi y Quinchao.**
-  El SLEP Chiloé es una entidad pública creada bajo la Ley 21.040, cuya misión es reemplazar a las municipalidades como sostenedor de los establecimientos educacionales públicos, asegurando una gestión centrada en la calidad educativa y la inclusión. **Este modelo busca superar las inequidades del sistema municipalizado, estableciendo un enfoque que combine descentralización, pertinencia territorial y aprendizaje para el siglo XXI.**
-  En un entorno de **desafíos financieros y logísticos**, el SLEP asume un rol fundamental para proteger y revitalizar la educación pública, respondiendo con soluciones efectivas y audaces para cada localidad. Este traspaso va más allá de la administración: es una invitación a **reimaginar la educación** como una herramienta que **integra las particularidades locales y las convierte en oportunidades de desarrollo y aprendizaje.**

# Insularidad e identidad: El alma del SLEP Chiloé (1/2)

- ● ● **La insularidad del archipiélago de Chiloé es un elemento que define su singularidad** y da forma a su rica diversidad geográfica y cultural. La distribución de sus comunas, muchas de ellas situadas en islas, plantea desafíos logísticos que requieren **soluciones innovadoras** para asegurar que los recursos educativos, la infraestructura y la capacitación lleguen de manera eficaz y oportuna. Esta **realidad**, que abarca desde centros urbanos como Castro hasta pequeñas islas rurales, **exige un enfoque educativo flexible** y personalizado.
- ● ● **La identidad cultural de Chiloé, profundamente arraigada en sus tradiciones y costumbres, constituye un elemento clave** que debe integrarse en los programas educativos. Incorporar esta riqueza cultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes, permitiéndoles conectarse con su entorno mientras desarrollan competencias para enfrentar el mundo actual.



# Insularidad e identidad: El alma del SLEP Chiloé (2/2)

- **La economía local del archipiélago**, basada en actividades como la agricultura, el turismo y labores ligadas al mar, ofrece **oportunidades únicas para contextualizar los programas educativos**. Al alinear la formación académica con estas vocaciones locales, se fomenta no solo el desarrollo económico de la región, sino también la generación de un compromiso más profundo de los estudiantes con su comunidad.
- Estas características subrayan la importancia de **un modelo educativo que no solo respete y valore las tradiciones locales, sino que también prepare a los estudiantes para un futuro globalizado, ofreciendo herramientas que equilibren la riqueza cultural de Chiloé con los retos del mundo contemporáneo.**

*“Agradecemos el esfuerzo y compromiso de todas las comunidades educativas, gremios y municipios en este proceso. Juntos, estamos sentando las bases para una educación pública que sea motivo de orgullo para todo Chiloé.”*

**Basilios Peftouloglou Gattas**  
**Coordinador de Gestión Institucional del SLEP en el territorio**

## Los consensos para aprobar la Ley N° 21.040

-  En el gran debate sobre la educación pública, se consensó la necesidad de mejorar la calidad de la educación pública para lo cual era necesario trasladar los establecimientos públicos de los municipios a un nivel intermedio especializado en educación. Se acordó superar la crisis educacional a través de la Nueva Educación Pública. Fue un compromiso de todas las fuerzas políticas, adquirido en el Parlamento en 2017, que consensó generar un nuevo marco institucional, una visión y una propuesta educativa para garantizar aprendizajes de calidad. Se estableció que la educación pública no podía ni debía depender de las capacidades o la buena voluntad de un municipio y que la severa crisis de la educación municipalizada se expresaba en pérdida de matrícula, sobredotación, ausencia de recursos, atomización de las iniciativas, falta de perspectiva de mediano y largo plazo.
-  Ese también es el compromiso del SLEP Chiloé. Por eso el traspaso ha sido planificado con rigurosidad. El proceso ha permitido abordar aspectos clave como:
  -  • El pago de deudas previsionales y procedimientos para indemnizaciones.
  -  • La realización de catastros de infraestructura para identificar necesidades urgentes.
  -  • La coordinación con gremios educativos para resolver dudas y generar confianza.
  -  • Particular atención se puso en a jardines infantiles, los primeros en operar bajo la nueva institucionalidad.

## El espíritu de la Ley de Nueva Educación Pública

-  **La Ley creó un sistema** de gestión educacional descentralizada, con responsabilidades claras.
-  **Define objetivos:** Garantizar una educación de calidad en establecimientos públicos, centrarse en aprendizajes relevantes para el siglo XXI, generar una convivencia inclusiva, democrática y participativa; oportunidades y trayectorias significativas.
-  **Establece principios:** Calidad integral; mejora continua; cobertura y garantía de acceso; desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades; formación ciudadana; proyectos educativos inclusivos y laicos; pertinencia local, diversidad y participación de la comunidad; colaboración y trabajo en red; Integración con entorno.
-  **Procura una formación integral**, velando por desarrollo espiritual, social, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, estimulando el desarrollo de la creatividad, la capacidad crítica, la formación ciudadana y los valores democráticos.
-  **Otorga un rol fundamental a los profesionales de la educación** para la consecución del objetivo del sistema y los principios que lo guían, desarrollando estrategias y metodologías con creatividad y autonomía.

## Retomemos el espíritu original de la Reforma Educativa y la Nueva Educación Pública

-  Esta es una etapa que retoma el **espíritu y la letra de la Ley 21.040** y de la Reforma Educativa; que haga ajustes imprescindibles para transitar hacia un nuevo sistema en régimen.
-  La tarea implica una **transformación profunda y sistémica en el Estado**. Este cambio no solo tiene enormes implicancias financieras, sino que es fundamental desde el punto de vista educativo.
-  Es momento de retomar el sentido original de la Nueva Educación Pública, el sentido de unidad y propósito, el objetivo que la sociedad se fijó y qué nos encargó resolver: **calidad educativa, mejora de aprendizajes, y escuelas y liceos dignos para niñas, niños, adolescentes y adultos**, más allá de trasposos administrativos o problemas financieros.
-  La **finalidad es instalar el sistema en plenitud y mejorar la calidad de la educación** desde una perspectiva integral y en todas sus dimensiones, asegurando que nuestras acciones y decisiones estén orientadas hacia este objetivo principal.

# Chiloé y el segundo tiempo de la Nueva Educación Pública

-  El SLEP Chiloé comienza a funcionar en un momento clave. Estamos ingresando al segundo tiempo de la Nueva Educación Pública, una fase en la que consolidaremos los avances logrados y proyectaremos nuestro sistema educativo hacia un futuro más inclusivo y de mayor calidad.
-  Queremos que el SLEP Chiloé, que se hace cargo de los establecimientos de diez comunas desde el 1º de enero de 2025, sea un **referente nacional de educación pública de calidad**, donde cada estudiante reciba una formación integral que lo prepare no solo para enfrentar los desafíos académicos, sino también para convertirse en ciudadanas y ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su comunidad.
-  Estamos construyendo un futuro donde la educación pública no sea vista como una alternativa, sino como **la primera opción para todas las familias de las comunas que componen el SLEP de Chiloé**. Un futuro donde la calidad, la inclusión y la equidad sean los pilares de una educación que brinde verdaderas oportunidades para todos.

## Los desafíos del SLEP de Chiloé <sup>(1/3)</sup>

El SLEP Chiloé asume con firmeza su misión de fortalecer las comunidades educativas del archipiélago, enfrentando los desafíos que plantea su particular contexto territorial y cultural. Este compromiso se materializa a través de un enfoque integral basado en pilares fundamentales que guían su gestión:

- La **calidad educativa** es un eje central del SLEP Chiloé. Se trabaja en la implementación de un modelo pedagógico que garantiza **aprendizajes significativos**, integrando **competencias globales y valores locales**. El objetivo es preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, dotándolos de herramientas que les permitan desenvolverse en un mundo en constante cambio sin perder su conexión con la identidad chilota.
- En el corazón del SLEP se encuentra su compromiso con una **educación de calidad centrada en la mejora continua**. Este enfoque no se limita al aula: docentes y directivos recibirán acompañamiento permanente, formación y capacitación constante, fortaleciendo su liderazgo y fomentando la innovación educativa.

## Los desafíos del SLEP de Chiloé (2/3)

- Con el propósito de asegurar la alineación de sus acciones con los objetivos nacionales, el SLEP Chiloé ha comenzado a desarrollar instrumentos como el **Plan Anual Local (PAL)** y el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, que conectan las metas locales con la Estrategia Nacional de Educación Pública. Paralelamente, se han realizado reuniones con los Consejos Escolares, espacios esenciales para reforzar el enfoque pedagógico y recoger las inquietudes de las comunidades educativas.
- La **infraestructura digna** es otra prioridad esencial. Reconociendo las necesidades de los establecimientos educativos del territorio, el SLEP impulsa proyectos de mantención, modernización y adecuación que buscan crear ambientes propicios para el aprendizaje. El SLEP Chiloé lidera **proyectos de infraestructura enfocados en transformar cada escuela en un espacio seguro, moderno y funcional para el aprendizaje.**
- La **equidad e inclusión** orientan los esfuerzos para **fortalecer los aprendizajes** y garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen o situación, tengan acceso a una educación de excelencia. Este compromiso con la justicia educativa se traduce en acciones concretas para nivelar oportunidades.

## Los desafíos del SLEP de Chiloé (3/3)

- Asimismo, la **vinculación territorial** destaca como un aspecto clave en el modelo educativo del SLEP Chiloé. **Integrar la riqueza cultural y económica del archipiélago en el currículo escolar** no solo permite preservar las tradiciones locales, sino también potenciar las vocaciones del territorio, vinculando el aprendizaje con las realidades y oportunidades propias de Chiloé.
- El pilar de la **participación activa** busca fortalecer la cohesión y el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y familias. A través de instancias de diálogo y colaboración, se fomenta la construcción de comunidades educativas más unidas y comprometidas, donde cada actor se sienta parte fundamental del proceso educativo.



# Misión y objetivos estratégicos del SLEP Chiloé

## Misión Institucional:

Proveer educación pública de calidad integral, equitativa e inclusiva, a través de la entrega de recursos para el aprendizaje, fortalecimiento de capacidades de gestión, acompañamiento técnico-pedagógico y el trabajo colaborativo con las comunidades educativas, para el desarrollo de las y los estudiantes del territorio Chiloé.

## Objetivos estratégicos:

- Implementar una política de reactivación educativa a través de la articulación territorial e intersectorial, con mirada de trayectoria educativa, para dar una respuesta integral y estratégica a las necesidades educativas y de bienestar socioemocional que han emergido en las comunidades educativas durante la pandemia.
- Elaborar e implementar herramientas y mecanismos que promuevan la integración cultural, étnica y la perspectiva de género dentro de las comunidades educativas a fin de disminuir las brechas de género y culturales existentes dentro de ellas.
- Potenciar el desarrollo docente, directivo y de los asistentes de educación, mediante la mejora de las condiciones laborales, el fortalecimiento de la formación continua y la promoción de políticas de desarrollo profesional y de retiro, bajo un proceso de diálogo, reparación y confianza, para favorecer el cambio pedagógico y la dignificación de su labor en el sistema educativo.

## Objetivos de calidad educativa que aseguraremos para cada estudiante del SLEP Chiloé

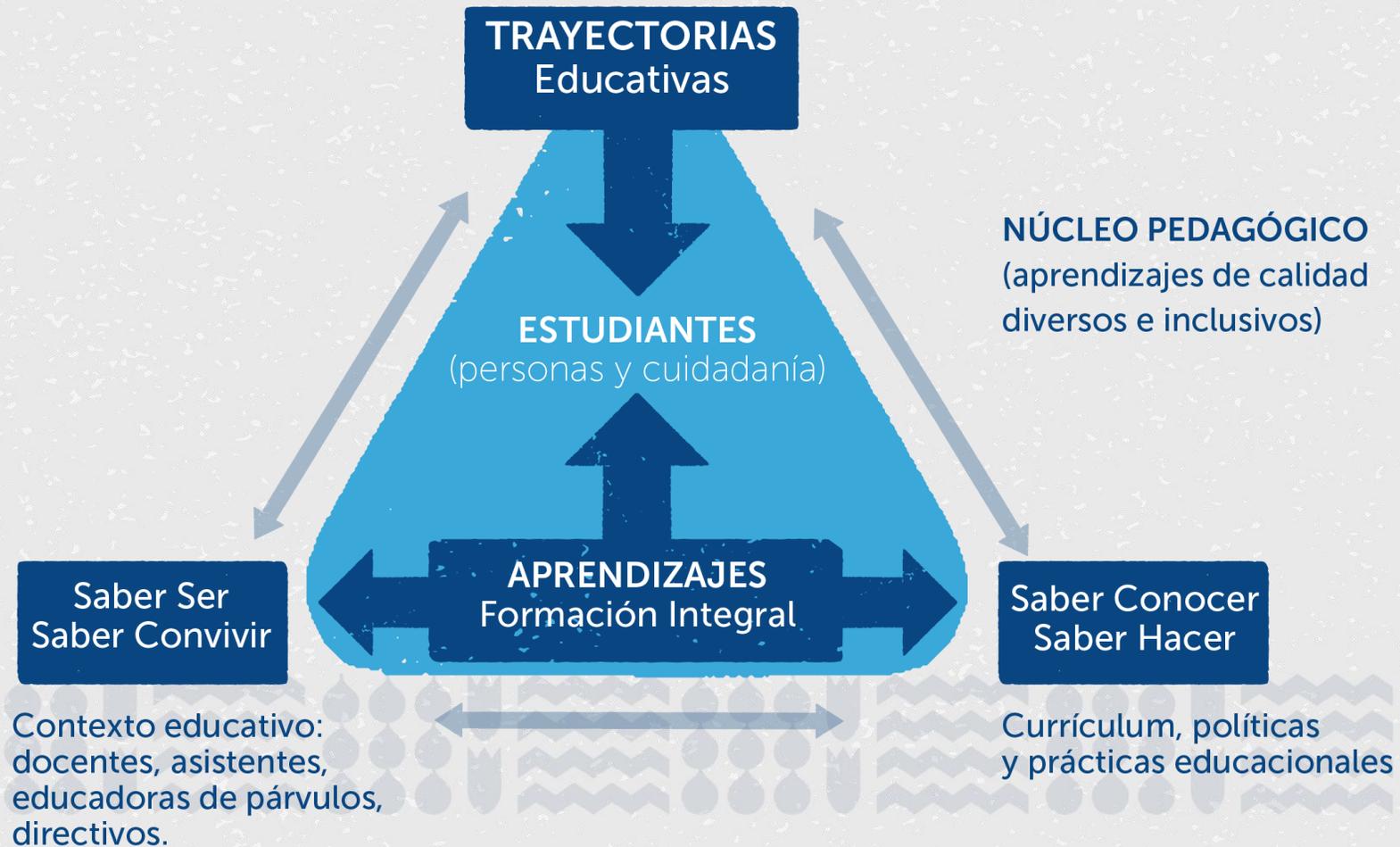
✦ **Aprendizajes y formación integral**  
Experiencia educativa que considera la diversidad de estudiantes en el aula y la neurodivergencia, la recuperación de aprendizajes fundamentales postpandemia, el desarrollo de innovaciones educativas y aprendizajes del siglo XXI y convivencia escolar inclusiva, democrática y participativa.

✦ **Trayectorias educativas efectivas**  
que consideran sistemas de monitoreo, articulación de redes, estrategias de acompañamiento y desarrollo de capacidades; resguardo de la permanencia de estudiantes en transiciones entre ciclos, niveles y formaciones diferenciadas.

✦ **Óptimo contexto educativo**  
para tener condiciones materiales, profesionales, de funcionamiento, etc., que aseguren el cumplimiento de los objetivos anteriores y el mejoramiento permanente del sistema.

***Recuperación de aprendizajes y desarrollo de innovaciones educativas, convivencia y formación integral***

## El núcleo pedagógico para garantizar una educación de calidad (el SLEP que queremos):



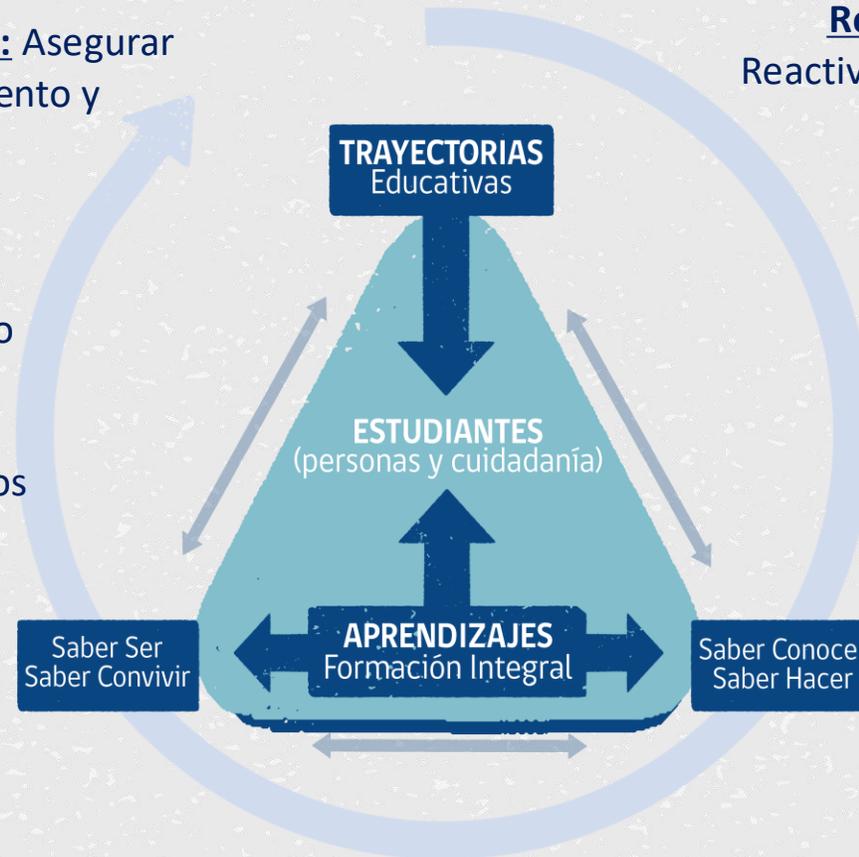
# ➤ Condiciones para garantizar educación de calidad (el SLEP que queremos):

**Infraestructura, equipamiento y tecnología:** Asegurar condiciones, espacios educativos, equipamiento y recursos tecnológicos.

**Desarrollo profesional:** Para docentes, directivos, asistentes, educadoras de párvulos y personal de los niveles intermedio y nacional.

**Convivencia y bienestar:** Resguardar espacios seguros, prevenir violencia y discriminación. Promover diálogo, participación e inclusión (aprender a convivir).

**Sistema de participación:** Integración de las familias. Fortalecer funcionamiento de consejos locales, comités, consejos escolares, etc.



**Relación con políticas y planes MINEDUC, DEP:** Reactivación educativa, revinculación, matrícula, etc.

**Gestión del conocimiento:** Creación de una red, aprendizaje entre pares. Articulación instrumentos de planificación. Fortalecimiento oferta educativa SLEP. Colaborar y no competir, articular trayectoria completa.

**Trabajo en red y alianzas** Nuevo trato con los municipios, universidades, ONG, etc.

**Liderazgo, desarrollo institucional:**  
A nivel local.

**Poner en valor la educación pública:**  
Integral, inclusiva, democrática, comprometida con el desarrollo.

## Resultados deseables en los próximos años (1/2)

-  **Retomar el sentido original de la Ley 21.040 y los desafíos de la reactivación educativa del sistema:** Entregar educación de calidad y de acuerdo con las necesidades del siglo XXI.
-  **Garantizar aprendizajes fundamentales** para el desarrollo integral, diversificando las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que todas y todos aprendan, asegurando que la experiencia educativa en la educación pública de niños, niñas, adolescentes y adultos sea relevante y auténtica, protagonizando el proceso junto a docentes, profesionales de la educación y a sus familias.
-  **Garantizar que niños, niñas, adolescentes y adultos** aprendan a leer máximo en segundo básico, manejen un segundo idioma antes de egresar y habilidades tecnológicas y ciudadanía digital (informática y programación).
-  **Entregar trayectorias educativas y de vida** para los hijas e hijos de las familias que confían en la educación pública que garanticen convivencia y seguridad. Trayectorias que les permita construir un mejor destino sin importar su lugar de nacimiento.



## ➤ Resultados deseables en los próximos años <sup>(2/2)</sup>

- **Optimizar y acelerar el traspaso administrativo** de los municipios al nuevo sistema, con las modificaciones que sean necesarias y que democráticamente se decidan.
- **Reencantar a las familias y a la ciudadanía** cumpliendo nuestras promesas en el ámbito educacional y estableciendo nuevos consensos que permitan instalar el sistema.
- **Recuperar la legitimidad del sistema:** Superando la pérdida de confianza y construyendo barreras a la adversidad social (violencia, consumo, narcotráfico, etc.)

*Reencantar a las familias cumpliendo nuestras promesas en el ámbito educacional y estableciendo nuevos consensos nacionales*



## Nuestra promesa en el SLEP Chiloé

-  Con cada paso, el SLEP Chiloé buscará asegurar que ningún estudiante quede atrás , potenciando su desarrollo integral sin importar su contexto o ubicación.
-  Garantizaremos calidad, entregaremos oportunidades, nos centraremos en aprendizajes para el siglo XXI, generando una educación inclusiva, democrática y participativa.
-  Cada rincón, por remoto que sea, contará con recursos pedagógicos de calidad, demostrando que la educación inclusiva es posible en cualquier contexto.
-  Las escuelas y liceos no estarán solas. El intercambio de experiencias entre las comunidades educativas permitirá abordar desafíos comunes y enriquecer las prácticas pedagógicas.

## ➤ Nuestra promesa en el SLEP Chiloé

- Una educación pública que **une territorios y transforma vidas es la promesa del SLEP Chiloé**. Con cada avance y cada esfuerzo, la educación pública de la región se fortalece, construyendo un futuro más inclusivo, equitativo y lleno de oportunidades para las generaciones venideras.
- La implementación del SLEP Chiloé representa una **oportunidad sin precedentes para transformar la educación pública en nuestra provincia**. Con un enfoque en la inclusión, la calidad y la pertinencia territorial, estamos construyendo un sistema que respeta nuestras tradiciones y se adapta a las demandas del futuro.

