

INFORMACIÓN SOBRE DESARROLLO DE ENTREVISTAS:

Se informa a las y los postulantes que todas las entrevistas de este concurso serán desarrolladas de manera online, a través de videoconferencias.

BASES CONCURSO PÚBLICO DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL LICEO GALVARINO RIVEROS CARDENAS SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA CHILOÉ

BASES DE CONVOCATORIA

El Director o Directora Ejecutiva del SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA CHILOÉ, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 bis y siguientes del DFL N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N°453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación, convoca a concurso público para proveer el cargo de Directora o Director del Establecimiento Educacional LICEO GALVARINO RIVEROS CARDENAS, RBD 8002.

DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL LICEO GALVARINO RIVEROS CARDENAS

Las presentes bases contienen los siguientes elementos:

1. Identificación del cargo
2. Contexto y entorno del cargo
3. Perfil profesional del cargo
4. Requisitos legales para desempeñar el cargo
5. Condiciones de desempeño del cargo
6. Nivel referencial de remuneraciones
7. Etapas del proceso de selección
8. Proceso de postulación y recepción de antecedentes
9. Calendarización del proceso
10. Convenio de desempeño

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

- Cargo : Directora o Director
- Establecimiento : LICEO GALVARINO RIVEROS CARDENAS
- RBD : 8002
- Horas Cronológicas : 44
- Tipo de Jornada : Jornada Escolar Completa
- Dependiente de : Directora o Director Ejecutivo Servicio Local de Educación
- Lugar de desempeño : Chacabuco # 356 Comuna de Castro
- Ciudad/Comuna : Castro
- Región : Región de Los Lagos
- Fecha de vacancia : 24/04/2026

II. CONTEXTO Y ENTORNO DEL CARGO

1.- ANTECEDENTES GENERALES

- Características geográficas del Servicio Local de Educación:

El Servicio Local de Educación Pública de Chiloé está constituido por las diez comunas de la provincia: Ancud, Quemchi, Dalcachue, Castro, Quinchao, Curaco de Vélez, Chonchi, Puqueldón, Queilen y Quellón. Su oficina central se encuentra en la comuna de Castro. Los establecimientos se distribuyen geográficamente de forma dispersa en el sector abarcando ruralidad, urbanidad e insularidad, constituyéndose en total 181 escuelas y liceos y 29 jardines infantiles en el territorio. El polo comercial y administrativo se encuentra en la ciudad de Castro, concentrando la mayor cantidad de habitantes, seguido por Ancud y Quellón.

La división geográfica y administrativa del Servicio Local abarca una superficie de extensión de 8394 km², ubicada geográficamente en la zona sur del país en la Región de los Lagos, en la Provincia de Chiloé.

- Niveles Educativos: Básica, Media Científico-Humanista
- Localidad: Urbano
- Programas: SEP, PIE, PEIB
- Matrícula últimos 5 años:

2025	1088
2024	1075
2023	1076
2022	1059
2021	1127

- Índice de Vulnerabilidad %: Básica 63 Media 63
- Concentración de alumnos/as prioritarios/as: 48%
- Resumen SIMCE

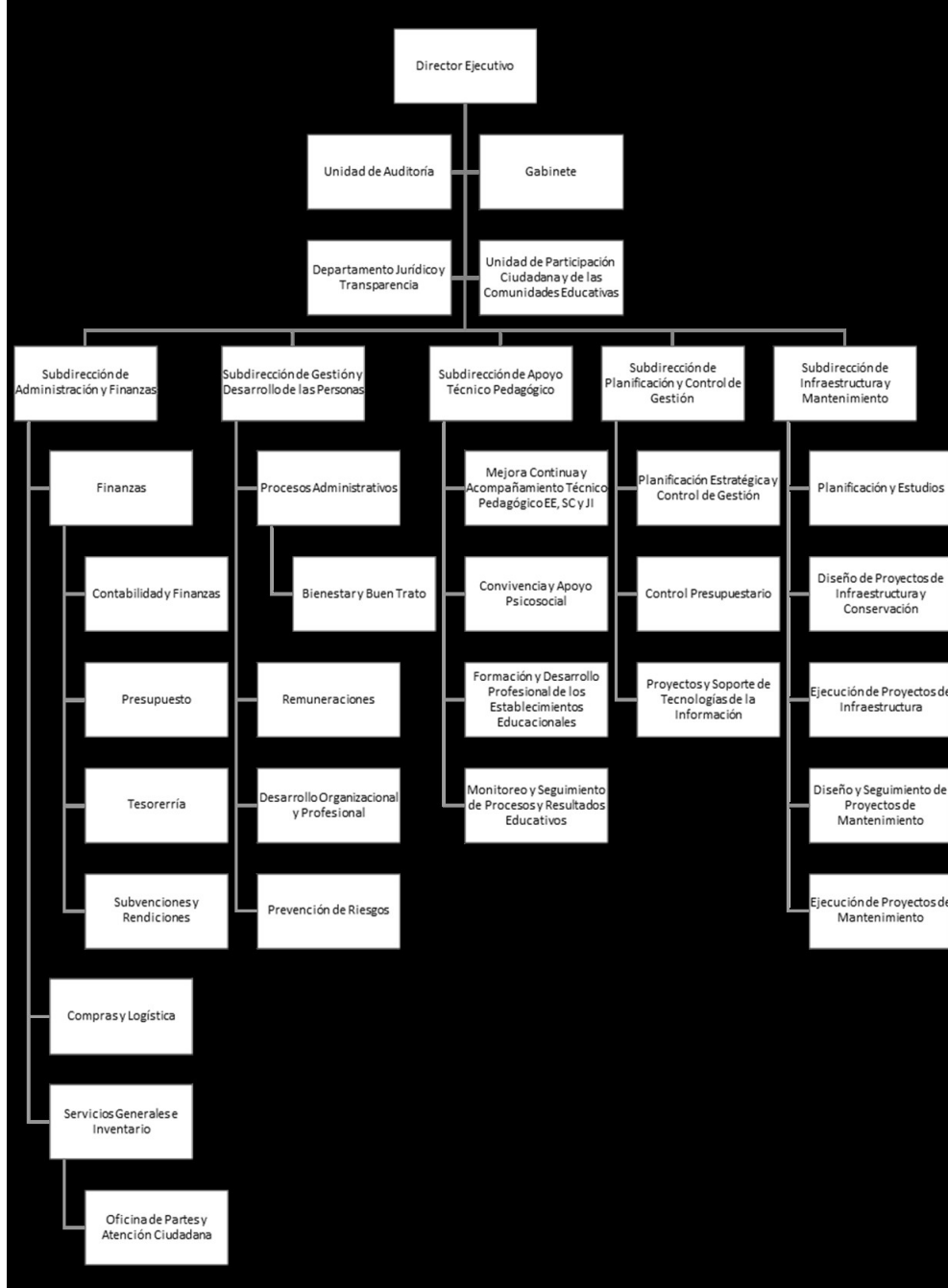
SIMCE		AÑO	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO
		2021	2022	2023	2024	2025
2° Medio	Lenguaje	267	264	269	241	245
2° Medio	Matemática	276	255	263	243	239
8° Básico	Lenguaje			266	273	228
8° Básico	Matemática			273	290	245
8° Básico	Historia				279	232
PAES promedio liceo						
		AÑO	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO
		2021	2022	2023	2024	2025
4° Medio	Lenguaje				622,1	637,9
4° Medio	Matemática M1				631,9	659,5
4° Medio	Matemática M2				434,5	458,3
4° Medio	Ciencia				478,7	469,5
4° Medio	Historia				512,1	519,2

- Estructura según género: Mixto
- Dotación total: 130 funcionarios/as.
- Categorización Desarrollo Profesional Docente:

3 Acceso
9 Inicial
6 Temprano
9 Avanzado
8 Experto I
4 Experto II

(*) Puede encontrar información adicional en la Ficha del Establecimiento en <https://www.mime.mineduc.cl>

2.- ORGANIGRAMA



3.- ENTORNO DEL CARGO

- Sellos de la política educativa territorial:

Sellos de la política educativa territorial

Con este horizonte, el Plan Estratégico Local del SLEP Chiloé 2025-2031 establece sus prioridades estratégicas en torno a:

- **Mejorar aprendizajes y trayectorias educativas**, garantizando oportunidades de desarrollo integral para todos los estudiantes.
- **Consolidar liderazgos pedagógicos y capacidades de gestión**, fortaleciendo a equipos directivos y docentes en su rol transformador.
- **Optimizar la planificación, gestión y uso de recursos**, asegurando eficiencia, equidad y transparencia en todo el territorio.
- **Avanzar en equidad territorial**, enfrentando las brechas de conectividad, transporte e infraestructura propias de la condición insular.
- **Promover una educación inclusiva, participativa y con identidad local**, incorporando la diversidad cultural y un enfoque de género e innovación.

SELLOS

1. Fortalecimiento Académico e Innovación Pedagógica

Buscamos fortalecer los procesos educativos, promoviendo una formación integral centrada en el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la innovación pedagógica y la capacidad de cuestionar lo establecido. Nuestro propósito es formar ciudadanos empoderados, comprometidos con la justicia social, la equidad y la paz, preparados para enfrentar desafíos académicos y sociales con éxito.

2. Cultura, Patrimonio e Identidad Chilota

Reconocemos y valoramos profundamente la riqueza cultural, patrimonial e histórica del archipiélago de Chiloé. Fomentamos en nuestras comunidades educativas la preservación y promoción de las tradiciones, la lengua indígena, el patrimonio tangible e intangible, y la identidad chilota, entendiendo la cultura como una herramienta esencial para la formación

integral y la construcción de una ciudadanía activa.

3. Cuidado y Conciencia Medioambiental

Fomentamos una profunda conciencia ecológica desde la educación parvularia hasta la educación media, entendiendo que el cuidado del medioambiente debe convertirse en una forma de vida para nuestros estudiantes. Promovemos la sustentabilidad, el manejo responsable de recursos y el compromiso activo con los desafíos medioambientales actuales.

4. Deporte, Recreación y Vida Saludable

Reconocemos al deporte y la recreación como fundamentales en la formación integral de nuestros estudiantes, impulsando no solo su salud física, sino también habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la disciplina, la superación personal y la resolución pacífica de conflictos. Valoramos la actividad física como un espacio privilegiado para educar en ciudadanía activa.

● Integrantes del equipo de trabajo: El establecimiento actualmente cuenta con 71 docentes y 47 asistentes de la Educación sumando a 118 funcionarios/as. Equipo directivo y gestión: 12 funcionarios/as

● Redes externas al establecimiento:

El o la Directora del Liceo Galvarino Riveros Cárdenas debe mantener una relación activa y cotidiana con diversas instituciones de la comuna de Castro y la provincia, fundamentales para el desarrollo integral y resguardo de la comunidad educativa:

Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Chiloé: Relación a nivel de servicio y dependencia administrativa. El SLEP es el actual sostenedor del liceo, por lo que la vinculación es constante para la gestión de recursos, lineamientos del Plan Estratégico Local, mantenimiento de infraestructura y dotación de personal.

CESFAM y Red Asistencial de Salud (Hospital de Castro, Clínica Escolar) Relación de apoyo. Fundamentales para la derivación de estudiantes en situaciones de disregulación emocional, urgencias de salud, accidentes escolares y acompañamiento psicosocial.

Oficina Local de la Niñez (OLN), Mejor Niñez y Tribunales de Familia Relación de apoyo intersectorial. Su rol es crucial para la activación de protocolos frente a situaciones de vulneración de derechos de los estudiantes, garantizando la protección integral de la niñez y adolescencia.

SENADIS y Oficina de la Discapacidad Municipal Relación de colaboración. Trabajan directamente con el liceo para fortalecer las estrategias de inclusión escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

SENDA y Seguridad Pública Municipal (Carabineros/PDI): Relación de apoyo y colaboración. Participan en charlas preventivas de consumo de alcohol y drogas, y en la aplicación de protocolos ante delitos o porte de sustancias ilícitas en el entorno escolar. (Aquí podría apoyar en la redacción orientación y convivencia escolar, no manejo el contexto más específico)

Universidades y Centros de Formación: Relación de colaboración. Establecen alianzas para la recepción de estudiantes en prácticas profesionales que complementan la labor educativa del liceo.

● Organizaciones internas al establecimiento:

1. Programa de Integración Escolar (PIE)

El PIE del Liceo Galvarino Riveros es un referente regional. Fue puesto en marcha en el año 2000 y, gracias a su trayectoria, en el año 2009 fue reconocido a nivel Iberoamericano como un liceo inclusivo por la OEI y el MINEDUC. Se destaca fuertemente en el ámbito del desarrollo de habilidades para el siglo XXI, implementando el taller JEC (para terceros medios) de emprendimiento e innovación con base comunitaria y en la inclusión de personas Sordas.

Actualmente, el PIE cuenta con un robusto equipo multidisciplinario liderado por dos coordinadoras (Enseñanza básica – Enseñanza media), que incluye psicólogas (2), terapeuta ocupacional (1), fonoaudióloga (1), intérpretes de lengua de señas (3), una co-educadora sorda, docentes diferenciales (15) y una Técnico en Enfermería de Nivel Superior (TENS), quienes trabajan colaborativamente para eliminar las barreras de aprendizaje de manera integral en NNA. Como parte de su labor, este equipo psicoeduca a toda la comunidad en las áreas de diversificación de la enseñanza por medio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en estrecha coordinación con la Unidad Técnico Pedagógica (UTP). Además, el programa aborda y promueve de manera transversal los aspectos asociados a la diversidad, equidad, inclusión y enfoque de derechos, asumiendo el rol vital de mantener actualizada a la comunidad educativa en las normativas vigentes en materias de neurodivergencia.

Rol del Director(a): El Director(a) es el encargado de dirigir y supervisar la gestión curricular del PIE en conjunto con UTP y las coordinadoras. Su rol es asegurar que este equipo multidisciplinario cuente con los recursos y las facilidades administrativas para implementar el enfoque inclusivo y cumplir con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. Consejo Escolar, Centro de Estudiantes y Centro de Padres

Consejo Escolar: Es la principal instancia de participación democrática, conformada por representantes de todos los estamentos. Se destaca por su funcionamiento activo en la revisión, discusión y aprobación de instrumentos clave como el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).

- **Rol del Director(a):** El Director(a) es quien preside el Consejo Escolar en su constitución y en todas sus reuniones. Es responsable de convocar a esta instancia según la ley y de realizar consultas ciudadanas para tomar en cuenta sus opiniones ante decisiones que traspasan el ámbito exclusivo de la dirección, fomentando un modelo de organización participativo.

Centro de Estudiantes (CAA): Posee un alto grado de participación institucional, colaborando en el diseño de actividades y liderando hitos liceanos bajo principios democráticos.

- **Rol del Director(a):** Debe fomentar la participación de las y los estudiantes, consultando su opinión y velando por mantener a este estamento cohesionado en torno a los valores institucionales (respeto, solidaridad, autonomía) declarados en el PEI.

Centro General de Padres, Madres y Apoderados (CGPA): Tienen un rol altamente participativo, asumiendo corresponsabilidad en la convivencia escolar y apoyo a actividades extracurriculares.

- **Rol del Director(a):** El Director(a) debe considerar la opinión del Centro de Padres en la toma de decisiones institucionales y tiene la responsabilidad exclusiva de adoptar las medidas necesarias para que reciban regularmente información sobre el funcionamiento general del establecimiento y el progreso académico y formativo de sus pupilos.

● Relación de los padres, madres y apoderados con el establecimiento:

● Nivel socioeconómico:

La comunidad educativa del establecimiento se caracteriza por presentar un alto índice de vulnerabilidad socioeconómica. De acuerdo con los antecedentes institucionales, aproximadamente un 50% de los estudiantes corresponde a estudiantes prioritarios y un 38% a estudiantes preferentes, lo que evidencia la presencia de un importante número de familias que requieren apoyo estatal para garantizar el acceso, permanencia y participación en el sistema educativo. En cuanto a la procedencia geográfica, el establecimiento presenta un índice de ruralidad del 33%, mientras que el 67% de los estudiantes residen en sectores urbanos. Cabe señalar que esta población urbana no corresponde exclusivamente a la comuna de Castro, sino que incluye estudiantes provenientes de distintas comunas del Archipiélago de Chiloé, lo que otorga al establecimiento una composición diversa en términos territoriales, culturales y sociales.

● Composición familiar:

Las familias de la comunidad educativa presentan una composición diversa, reflejando las distintas realidades familiares presentes en la sociedad actual. Se observa la existencia de familias nucleares o tradicionales, familias monoparentales, familias reconstituidas, familias extensas donde abuelos, tíos u otros familiares cumplen funciones de cuidado y crianza, así como otras configuraciones familiares que participan activamente en el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes. Esta diversidad constituye una característica relevante de la comunidad educativa y requiere que el establecimiento promueva una mirada inclusiva y respetuosa de las distintas formas de organización familiar.

● Actividad laboral:

En relación con la actividad laboral de los padres, madres y apoderados, se observa que la mayoría desarrolla actividades remuneradas dependientes de un salario, desempeñándose principalmente en sectores asociados a servicios, comercio, administración pública, educación, salud, construcción, transporte, acuicultura, pesca y otras actividades productivas características de la provincia de Chiloé. Asimismo, existe un porcentaje menor de familias que desarrollan actividades independientes o de emprendimiento, así como casos donde uno o ambos adultos responsables se encuentran temporalmente fuera del mercado laboral.

● Nivel de estudio:

Respecto del nivel educacional de los apoderados, la mayoría cuenta con enseñanza media completa, constituyéndose este grupo como el predominante dentro de la comunidad educativa. En una proporción menor se encuentran apoderados que han cursado estudios técnicos de nivel superior o estudios universitarios completos o incompletos. Finalmente, un porcentaje más reducido corresponde a apoderados que no finalizaron su educación media. Este escenario plantea desafíos y oportunidades para el establecimiento en cuanto al fortalecimiento de la participación familiar y el acompañamiento de los procesos educativos de los estudiantes.

● Relación con la escuela o liceo y sus actores principales:

En términos generales, las familias mantienen una relación positiva y colaborativa con el establecimiento, reconociendo al liceo como un espacio relevante para el desarrollo académico, personal y social de sus hijos e hijas. La participación de padres, madres y apoderados se manifiesta a través de reuniones de apoderados, entrevistas individuales, actividades institucionales, procesos de acompañamiento educativo y acciones impulsadas por los distintos programas de apoyo presentes en el establecimiento. Asimismo, el liceo dispone de diversos espacios de encuentro y participación que favorecen la interacción entre las familias y la comunidad educativa, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos formativos y el fortalecimiento de vínculos entre estudiantes, familias y funcionarios. Si bien existen distintos niveles de participación según las características y posibilidades de cada familia, se observa una disposición general a colaborar con las acciones orientadas al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

III. PERFIL PROFESIONAL DEL CARGO

1.- MISIÓN

Liderar y gestionar el establecimiento educacional y su comunidad educativa en función de potenciar la mejora de los aprendizajes, el desarrollo integral de las y los estudiantes, la inclusión educativa y la convivencia escolar, de manera acorde con el proyecto educativo, la normativa vigente y las políticas tanto locales como nacionales.

2.- PRINCIPIO ÉTICO-MORAL

Con su liderazgo educativo, orienta sus decisiones y acciones de gestión en el marco de valores universales a partir de los cuales la educación es un derecho inalienable. Es capaz de valorar y promover en la comunidad educativa la inclusión de la diversidad (social y cultural), guiando su quehacer hacia la transparencia, equidad, justicia y no discriminación, estando en el centro de sus decisiones el bienestar de las y los estudiantes.

Logra desarrollar sus habilidades en un contexto de reflexión y continuo aprendizaje, siendo capaz de evaluar y evaluarse en un proceso de retroalimentación continua.

3.- FUNCIONES ESTRATÉGICAS

Las funciones y atribuciones generales de las Directoras y Directores de establecimientos educacionales dependientes de los Servicios Locales de Educación se establecen en el artículo 9 de la Ley N° 21.040. En ella se señala como función principal "liderar y dirigir el proyecto educativo institucional y los procesos de mejora educativa, en particular, ejercer el liderazgo técnico-pedagógico en el establecimiento a su cargo. Con dicho objeto, velará por el buen funcionamiento del establecimiento, propendiendo al desarrollo integral de los estudiantes y sus aprendizajes, de acuerdo a sus características y necesidades educativas. Asimismo, velará por el cumplimiento de los objetivos y metas correspondientes, establecidas en sus planes de mejoramiento educativo y demás instrumentos que establece la ley."

Complementariamente a lo establecido en el artículo 7 bis del DFL1, de 1996, y para dar cumplimiento a las funciones precedentemente señaladas, la Directora o Director de un establecimiento educacional perteneciente al Sistema de Educación Pública, contará con las siguientes atribuciones de acuerdo a lo establecido en el artículo 10 de la Ley N° 21.040[1]:

1. Dirigir y coordinar, en conjunto con su equipo directivo, el trabajo técnico-pedagógico del establecimiento.
2. Orientar el desarrollo profesional continuo de las y los docentes y asistentes de la educación.
3. Elaborar y proponer a la Directora o Director Ejecutivo el proyecto educativo institucional del establecimiento y sus modificaciones.
4. Elaborar y proponer a la Directora o Director Ejecutivo el plan de mejoramiento educativo del establecimiento.
5. Velar, en conjunto con las personas que conforman su equipo directivo, por la ejecución del reglamento interno y el Plan de Convivencia Escolar.
6. Promover la participación de todas las personas de la comunidad educativa.
7. Fomentar la integración del establecimiento bajo su dirección en la red de establecimientos que corresponda al territorio del Servicio Local.
8. Promover la integración del establecimiento y su comunidad educativa en la comunidad local.
9. Proponer a la Directora o Director Ejecutivo los perfiles profesionales y de cargos titulares para docentes y participar en la selección de las y los docentes y asistentes de la educación, de acuerdo a la normativa vigente.
10. Decidir la contratación del personal docente que se incorpore al establecimiento, a partir de una terna propuesta por la comisión calificadora, establecida en el artículo 30 del decreto con fuerza de ley N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.
11. Administrar los recursos que le sean delegados en virtud del artículo 21 de la ley N° 19.410.
12. Rendir cuenta anual de su gestión en audiencia pública a la Directora o Director Ejecutivo o su representante, al consejo escolar y a la comunidad educativa del establecimiento.
13. Colaborar con el Servicio Local en la implementación de acciones tendientes a asegurar la trayectoria educativa de las y los estudiantes y a favorecer la retención y el reingreso escolar.

[1] Para un mayor detalle de las funciones y atribuciones, se sugiere revisar el artículo 10 de la Ley N° 21.040 de 2017 que Crea el Sistema de Educación Pública.

4.- COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL CARGO

Competencias	Descripción	Ponderador
PROMOVER UNA VISIÓN ESTRATÉGICA COMPARTIDA	Construye una visión futura creativa y compartida, que incorpore en su definición a la comunidad, que fomente el compromiso con los objetivos grupales, las altas expectativas, la excelencia y la calidad en el cumplimiento de metas, en un marco de inclusión y equidad. Esta visión deberá ser enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizaje y de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes como fin último. Incluye la capacidad de conocer y analizar el contexto del establecimiento, de la sociedad actual y como en la construcción de esta visión es integrado el contexto en pro de los logros y resultados.	20%
DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PROFESIONALES	Capacidad para identificar, comprender, potenciar y articular las habilidades y motivación de docentes y asistentes de la educación, de manera de construir/desarrollar capacidades internas y de equipo que permitan alcanzar objetivos y metas del establecimiento sosteniéndolas en el tiempo. Además, es capaz de detectar oportunamente las necesidades de fortalecimiento para buscar oportunidades de desarrollo profesional y promueve el liderazgo en otros miembros del equipo directivo y docente.	15%

LIDERAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Capacidad para gestionar las prácticas asociadas a la sala de clases y monitoreo de lo que ocurre en ella, demostrando habilidad de proveer de apoyo técnico a docentes. Implica el acompañar la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y la evaluación de los logros del aprendizaje, de manera de mantener el foco en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promover el trabajo colaborativo de y entre las y los docentes y el equipo directivo. Manifiesta interés en mantenerse actualizado en sus conocimientos y habilidades, en pro de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	25%
GESTIONAR LA CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y GESTIÓN DE REDES	Capacidad para generar relaciones internas y externas a la escuela que se caractericen por ser colaborativas y que promuevan activamente una convivencia escolar, el alcanzar las metas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un clima escolar basado en relaciones de confianza y respeto. Incluye la habilidad de comunicarse de manera efectiva, abierta, clara y congruente, en el sentido de poder identificar y establecer estas redes (internas y/o externas) que permitan desarrollo.	20%
DESARROLLAR Y GESTIONAR EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR	Establecer condiciones de trabajo que permitan a las y los docentes y asistentes de la educación desarrollar todas sus motivaciones y capacidades, gestionando el establecimiento en el marco normativo y político actual, vinculándolo con el sistema en su conjunto y gestionando los recursos de forma eficaz. Con el fin de potenciar las condiciones de calidad de vida dentro del establecimiento, el director debe hacer frente a situaciones complejas o posibles conflictos con estrategia, método y decisión.	20%

5.- DESAFÍOS DEL CARGO

El Servicio Local de Educación Pública de Chiloé promueve una educación técnica y profesional de excelencia, con identidad territorial y proyección al mundo laboral y de estudios superiores. En este marco, el/la Director/a del Liceo Galvarino Riveros Cárdenas de Castro, deberá liderar la gestión estratégica, pedagógica y administrativa del establecimiento, asegurando la implementación coherente del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), del Plan Estratégico Local (PEL) del SLEP Chiloé y de los compromisos definidos en el Convenio de Desempeño del Director Ejecutivo. Su gestión deberá ajustarse a las atribuciones establecidas en los artículos 9 y 10 de la Ley N°21.040 y en el Decreto con Fuerza de Ley N°1 que fija el Estatuto Docente, promoviendo un liderazgo orientado a la excelencia académica, la calidad educativa, la mejora continua y el desarrollo integral del estudiantado.

1. Consolidación del espíritu institucional y fortalecimiento de los sellos del establecimiento.

Liderar la implementación estratégica del PEI y del PME, consolidando los sellos institucionales del establecimiento: excelencia académica, fortalecimiento de la cultura, desarrollo artístico y deportivo, y formación valórica. Este desafío implica resguardar la identidad, promover una cultura de altas expectativas, y asegurar la coherencia entre los objetivos institucionales, el PME, el PEL del SLEP Chiloé y los compromisos del Convenio de Desempeño del Director Ejecutivo.

2. Aseguramiento y mejora de los aprendizajes con foco en excelencia académica.

Dirigir estrategias para mejorar sostenidamente los resultados de aprendizaje, considerando las brechas identificadas en el PME y los diagnósticos institucionales. Esto incluye fortalecer procesos pedagógicos mediante prácticas basadas en evidencia, análisis de datos, nivelación académica, actualización curricular y consolidación del liderazgo técnico-pedagógico. Se espera un énfasis especial en el desarrollo de habilidades en lenguaje, matemáticas, ciencias y razonamiento crítico, coherentes con los estándares del liceo.

3. Fortalecimiento del liderazgo técnico-pedagógico y del desarrollo profesional.

Consolidar el trabajo de la Unidad Técnico Pedagógica y promover un liderazgo distributivo que favorezca el acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo docente y la implementación de metodologías activas. El/la Director/a deberá impulsar procesos de formación continua acordes a las necesidades del PME, con foco en innovación educativa, evaluación formativa, estrategias didácticas diversificadas y actualización disciplinar.

4. Convivencia escolar inclusiva, bienestar estudiantil y formación integral.

Liderar la consolidación de un clima escolar seguro, inclusivo y protector, fortaleciendo los equipos de convivencia escolar, el PIE y la dupla psicosocial. Este desafío implica implementar estrategias preventivas, protocolos oportunos y acciones de apoyo socioemocional para estudiantes, abordando problemáticas emergentes tales como la desregulación emocional, situaciones de riesgo psicosocial, brechas de autocuidado y dificultades de adaptación escolar. La labor directiva deberá garantizar ambientes formativos que promuevan el bienestar, el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos.

5. Vinculación activa con las familias, redes locales y la comunidad de Castro.

Promover la participación de familias, organizaciones comunitarias, instituciones culturales, deportivas y redes intersectoriales, fortaleciendo la identidad local y la formación integral de los estudiantes. La dirección deberá consolidar relaciones colaborativas con centros de padres, organismos territoriales, instituciones de educación superior, programas de apoyo y organizaciones culturales presentes en la comuna, favoreciendo trayectorias educativas exitosas y oportunidades formativas relevantes para la comunidad.

6. Gestión eficiente de recursos y fortalecimiento de las condiciones institucionales.

Administrar de manera eficiente, transparente y estratégica los recursos humanos, financieros y materiales del establecimiento, articulándolos con las prioridades del PME, el PEL y la planificación anual. Esto incluye resguardar el uso adecuado de subvenciones, fortalecer la infraestructura escolar, asegurar el mantenimiento tecnológico y gestionar adecuadamente los espacios formativos, deportivos y artísticos. Se espera que el/la Director/a impulse mejoras en seguridad escolar, equipamiento pedagógico y condiciones de enseñanza para garantizar un

funcionamiento institucional óptimo.

7. Liderazgo en el desarrollo profesional docente continuo.

Impulsar oportunidades de formación y actualización para docentes y asistentes de la educación, orientadas a fortalecer competencias vinculadas a la excelencia académica, la innovación pedagógica, la evaluación auténtica, la gestión de aula y el desarrollo socioemocional. Este desafío considera fomentar comunidades profesionales de aprendizaje, promover prácticas reflexivas y acompañar la implementación de estrategias pedagógicas alineadas a los sellos y a las metas estratégicas del PME.

8. Monitoreo estratégico, evaluación permanente y rendición de cuentas.

Asegurar sistemas rigurosos y permanentes de monitoreo del PME, del Plan Estratégico Local y del Convenio del Director Ejecutivo. Esto incluye liderar procesos de análisis institucional, monitorear indicadores clave (asistencia, revinculación, resultados académicos, convivencia), promover la toma de decisiones basada en evidencia y garantizar mecanismos de rendición de cuentas transparentes hacia la comunidad educativa y el SLEP Chiloé.

6.- CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

Conocimiento	Definición
Desarrollo profesional	Las personas que integran los equipos directivos tienen conocimiento sobre observación y retroalimentación a docentes en relación a sus prácticas en aula. Conocen de metodologías para diseñar e implementar planes de desarrollo profesional docente y, en función de ello, planifican acciones de apoyo, procesos de acompañamiento y formación continua; para esto, tienen conocimiento sobre metodologías de formación de personas adultas y acompañamientos de profesionales de la educación en servicio.
Inclusión y equidad	El conocimiento de los conceptos teóricos de inclusión, equidad y de las estrategias para promoverlas así como la comprensión de las políticas públicas en educación sobre esta materia, son una condición fundamental para asegurar la aceptación y el aprendizaje integral de todos los y las estudiantes.
Curriculum	El currículum constituye el marco de planificación y preparación de la enseñanza, condiciona la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y reflexión de la práctica docente. Las personas que integran los equipos directivos conocen y comprenden el marco de referencia nacional dado por las bases curriculares, los enfoques y énfasis de los planes y programas de estudio y los estándares de aprendizaje.
Prácticas de enseñanza-aprendizaje	Las personas que integran equipos directivos tienen conocimiento sobre metodologías y práctica de la enseñanza efectiva, saben asociar los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes a los tipos de prácticas pedagógicas docentes, según contexto y necesidades específicas de los mismos y manejan las aplicaciones educativas de las teorías del aprendizaje.
Liderazgo escolar	El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar, permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de las y los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia.

IV. REQUISITOS LEGALES PARA DESEMPEÑAR EL CARGO

Para ser Directora o Director de Establecimiento, de conformidad a lo establecido en el artículo 24 del DFL N° 1, de 1996, las personas que postulan deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser ciudadana o ciudadano(*).
2. Haber cumplido con la Ley de Reclutamiento y Movilización, cuando fuera procedente(*)
3. Tener salud compatible con el desempeño del cargo(**).
4. No estar inhabilitada o inhabilitado para el ejercicio de funciones y cargos públicos(**), ni hallarse condenada o condenado por crimen o simple delito ni condenado en virtud de la ley 19.325, sobre Violencia Intrafamiliar.
5. No estar inhabilitada o inhabilitado en forma absoluta y perpetua o absoluta y temporal para el desempeño de cargos, empleos, oficios o profesiones ejercidos en ámbitos educacionales o que involucren una relación directa y habitual con personas menores de edad, de conformidad con lo establecido en la Ley N° 20.594, de 2012, que Crea Inhabilitaciones Para Condenados Por Delitos Sexuales Contra Menores y establece Registro de dichas Inhabilitaciones.
6. Contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función docente directiva.
7. Cumplir con uno de los siguientes requisitos:
 - a. Ser profesional de la educación de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2° del Estatuto Docente. Esto es, poseer el título de profesor/a o educador/a, concedido por Escuelas Normales, Universidades o Institutos Profesionales, o ser una persona legalmente habilitada para ejercer la función docente o autorizada para desempeñarla de acuerdo a las normas legales vigentes y encontrarse reconocida a lo menos en el tramo profesional avanzado.
 - b. Estar en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres y haber ejercido funciones docentes al menos durante 4 años en un establecimiento educacional. En este caso deberá cumplir los requisitos de los numerales 1, 2, 3, 4, y 5 precedentes y contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función directiva.
 - c. Ejercer o haber ejercido por al menos 4 años los cargos de Jefaturas DAEM o Directores/as de Establecimientos o Directivos/as de exclusiva confianza(***), incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o de Directores/as de Educación de Corporaciones Municipales y encontrarse en el tramo de acceso, tramo temprano o no haber sido asignados a un tramo del Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
8. No estar afecto a las inhabilitaciones señaladas en el artículo 10 del D.S. 453 que aprueba el Reglamento de la Ley 19.070 Estatuto de los profesionales de la educación.
9. Dar cumplimiento al principio de probidad de acuerdo a lo señalado en los artículos 54, 55 y 56 de la Ley 18.575.
10. En caso de figurar en el Registro Nacional de Deudores de Pensiones de Alimentos establecido en la Ley 21.389, deberá autorizar como condición habilitante para su contratación y/o nombramiento, que la institución respectiva proceda a hacer las retenciones y pagos directamente al alimentario. (***)

(*) Antecedentes serán solicitados por la Jefatura del DAEM, Corporación o Servicio Local de Educación conforme avance en las etapas del proceso.

(**) La inhabilitación del ejercicio de funciones por 5 años, por aplicación de medida disciplinaria de destitución por infringir gravemente el principio de probidad administrativa, alcanza a cualquier calidad jurídica en la que se quiera vincular al ex funcionario o funcionaria, incluyendo Código del Trabajo, Estatuto Docente o contrato a honorarios, salvo que se encuentre eximido de cumplir el plazo de acuerdo a la situación descrita en el inciso

final del artículo 121 del DFL N°29 del año 2004 Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 18.834 sobre Estatuto Administrativo.
(**) De acuerdo al artículo 34 C del D.F.L. N°1 de Educación del año 1997 que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°19.070 que aprobó el Estatuto de los profesionales de la educación, son cargos de exclusiva confianza del director del establecimiento educacional: Subdirectora o Subdirector, Inspectora o Inspector General y Jefa o Jefe Técnico.
(****) Esta autorización será solicitada al momento de la contratación y/o nombramiento, según corresponda.

V. CONDICIONES DE DESEMPEÑO DEL CARGO

- 1) De conformidad con lo establecido en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, el nombramiento de la Directora o Director del establecimiento educacional tendrá una duración de cinco años.
- 2) De conformidad con lo establecido en el artículo 33 del DFL N° 1, de 1996, dentro del plazo máximo de treinta días contados desde su nombramiento definitivo, la Directora o Director del establecimiento educacional suscribirá con el respectivo Sostenedor o Sostenedora un convenio de desempeño **cuya propuesta se contiene en el numeral X** de las presentes bases. Este convenio será público y en él se incluirán las metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el período y los objetivos de resultados a alcanzar por la Directora o Director anualmente, con los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos así como las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.
- 3) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, la Directora o Director del establecimiento educacional deberá informar al Sostenedor o Sostenedora, al Consejo Local de Educación, al Comité Directivo Local y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en los convenios de desempeño. Asimismo, le informará de las alteraciones que se produzcan en los supuestos acordados, proponiendo los cambios y ajustes pertinentes a los objetivos iniciales. De mutuo acuerdo entre las partes podrá modificarse dicho convenio..
- 4) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, la Directora o Director Ejecutivo del Servicio Local podrá pedir la renuncia anticipada de la Directora o Director cuando el grado de cumplimiento de los objetivos acordados en el convenio de desempeño sean insuficientes de acuerdo a los mínimos que éste establezca.

VI. NIVEL REFERENCIAL DE LAS REMUNERACIONES

El cargo se rige por las normas del DFL N°1 del año 1996 del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación, por tanto, su remuneración se ajustará a dichas normas e incluirá la asignación de responsabilidad directiva. Por ello, tendrá una remuneración mensual bruta referencial promedio de \$ **3.979.256**, más la asignación de responsabilidad directiva de \$ **684.552** (75,0% de la RBMN), más las asignaciones a las cuales tenga derecho la persona nombrada en el cargo, según los artículos 47 y siguientes de la señalada norma.

Dicha remuneración es para un docente Experto II que posee todas las asignaciones respectivas. Es decir, que algunas asignaciones podrían variar respecto de los montos estimados inicialmente, pudiendo resultar una remuneración final distinta a la informada en la convocatoria. De acuerdo a lo anterior, los montos publicados corresponden a valores máximos referenciales y su determinación corresponderá al CV y carrera de cada postulante.

VII. ETAPAS DEL PROCESO DE SELECCIÓN

El presente proceso de selección contemplará las siguientes etapas (corresponden a las contempladas en el DFL N° 1, de 1996 y en el Reglamento):

- 1) Análisis de admisibilidad;
2) Evaluación curricular;
3) Evaluación psicolaboral;
4) Entrevistas por la Comisión Calificadora;
5) Conformación de nómina de elegibles;
6) Elección por el Sostenedor o Sostenedora.

1) Análisis de Admisibilidad de las Postulaciones.

Vencido el período de las postulaciones el Servicio Local de Educación, de conformidad con lo establecido en el artículo del 89 del Reglamento, verificará el cumplimiento por parte de quienes postularon de los requisitos formales establecidos en las presentes bases, entendiéndose por tales los requisitos legales establecidos para el desempeño del cargo y los demás relacionados con la forma y plazo de efectuar la postulación.

Quienes sean admitidos en virtud del cumplimiento de los requisitos formales, participarán en una etapa de preselección, que contará con el apoyo de una asesoría externa registrada en la Dirección Nacional del Servicio Civil, elegida por quien represente al Consejo de Alta Dirección Pública en la Comisión Calificadora del concurso. Dicha asesoría llevará a cabo una evaluación curricular y una evaluación psicolaboral de las personas que postularon.

2) Evaluación Curricular.

La asesoría externa efectuará el análisis curricular de aquellas personas que den cumplimiento a los requisitos formales establecidos en las presentes bases con el objeto de identificar a quienes se acerquen en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de su formación, trayectoria laboral y experiencia profesional y directiva, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento.

La evaluación curricular que la asesoría externa realice será exclusivamente sobre la base de los antecedentes escritos presentados por las personas que postularon.

La asesoría externa asignará una calificación a cada postulación, de conformidad a los criterios que se señalan a continuación:

NOTA	CRITERIO	OPERACIONALIZACIÓN
6.7 a 7.0	SOBRESALIENTE	Antecedentes curriculares se ajustan cabalmente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada y experiencia en cargos directivos o de jefatura requeridos para el cargo. Destacan tales antecedentes por exceder con creces a lo requerido en el perfil.

6.4 a 6.6	MUY BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan mayoritariamente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada. Sus antecedentes permiten estimar que posee características en términos de conocimientos o experiencia que permitirían satisfacer con holgura lo requerido para el cargo.
6.0 a 6.3	BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada, destacándose algunos aspectos.
5.0 a 5.9	ACEPTABLE	Antecedentes curriculares se ajustan estrictamente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada.
4.0 a 4.9	INSATISFACTORIO/A	Antecedentes curriculares se ajustan sólo parcialmente al perfil del cargo. Se estima que se requiere mayor experiencia laboral relacionada, y/o mayor experiencia en jefatura no poseen el grado de especialización suficiente en relación a lo requerido para el cargo.
3.0	NO RELACIONADO/A	Antecedentes curriculares no están relacionados con el perfil de selección.

La asesoría externa elaborará un informe donde establecerá un orden de prelación según el resultado del análisis curricular efectuado y en este orden definirá el número máximo de 30 postulantes que se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo y que avanzarán a la fase de evaluación psicolaboral, hasta la categoría ACEPTABLE. Las personas calificadas como INSATISFACTORIAS o NO RELACIONADAS quedarán excluidas de avanzar a la fase de evaluación psicolaboral.

Si el número de personas que cumple con los requisitos exigidos en el perfil es inferior a 3, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin personas preseleccionadas. En base a dicho informe, el Sostenedor o Sostenedora deberá declarar desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de personas preseleccionadas para conformar nómina de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL Nº 1, de 1996, del Ministerio de Educación. (En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también debe ser declarado desierto por el Sostenedor o Sostenedora si el número mínimo de personas a incluirse en el listado de personas preseleccionadas es inferior a dos).

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá en el caso de que no existan personas que cumplan con los requisitos exigidos en el perfil de selección.

3) Evaluación Psicolaboral.

La asesoría externa practicará una evaluación psicolaboral online, a través de videollamada, a las personas que aprueben la fase de análisis curricular, a objeto de identificar a quienes se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente, en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en el señalado perfil, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento.

El resultado de la evaluación psicolaboral practicada por la asesoría externa respecto de quienes postularon deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 de conformidad al grado de idoneidad de las personas evaluadas en relación al perfil profesional del cargo.

La asesoría externa elaborará un listado de personas preseleccionadas que serán entrevistadas por la Comisión Calificadora de Concursos, de conformidad con lo establecido en el artículo 89 del Reglamento.

Todas las personas incluidas en dicho listado deberán haber obtenido una calificación igual o superior a 5.0.

Si el número de personas que obtiene calificación igual o superior a 5 es inferior a tres, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin personas preseleccionadas. En base a dicho informe, el Sostenedor o Sostenedora declarará desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de personas preseleccionadas para conformar nómina de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL Nº 1, de 1996, del Ministerio de Educación. En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también deberá ser declarado desierto por el Sostenedor o Sostenedora si el número mínimo de personas a incluirse en el listado de personas preseleccionadas es inferior a dos.

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá si no existen personas postulantes que obtengan una calificación igual o superior a 5.0.

La asesoría externa deberá elaborar un informe que incluirá, al menos, el listado de personas preseleccionadas, la descripción del análisis curricular efectuado, los resultados de las evaluaciones psicolaborales y la evaluación de los factores de mérito, liderazgo y de las competencias específicas señaladas en el perfil profesional, el que entregará a la Comisión Calificadora de Concursos en un plazo máximo de 40 días a contar de la fecha en que los antecedentes sean puestos a su disposición.

En caso de que una persona postule a más de un establecimiento educacional dentro de un mismo grupo de comisión de concurso, será entrevistada solo una vez. Los resultados de dicha entrevista se aplicarán a todos los cargos a los que haya postulado, considerando que corresponden a un mismo perfil de competencias, en el que varían únicamente los ponderadores.

La citación a entrevista será enviada por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación. Si la persona postulante no responde dentro de ese plazo, se le enviará un segundo y último correo recordatorio. Este segundo correo deberá ser respondido obligatoriamente dentro de un nuevo plazo de 48 horas. En caso de no recibir respuesta dentro de dicho periodo, se entenderá que la persona ha desistido del proceso de postulación.

Para todos los efectos, las citaciones se enviarán al correo electrónico que la persona postulante haya declarado en la ficha de postulación

4) Entrevistas por la Comisión Calificadora

La Comisión Calificadora deberá constituirse dentro de 5 días después de terminado el proceso de preselección y confeccionar, en un plazo máximo de 15 días contado desde la fecha en que los antecedentes son puestos a su disposición, la nómina de personas elegibles que será presentada al Sostenedor o Sostenedora.

La Comisión Calificadora entrevistará online, a través de videollamada, a cada una de las personas preseleccionadas por la asesoría externa, a efecto de identificar a quienes que se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en dicho perfil.

La evaluación de la Comisión Calificadora a cada una de las personas preseleccionadas deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 conformidad a la ponderación asignada a cada uno de los atributos en el perfil de selección.

La Comisión Calificadora, desde su constitución hasta el cierre del concurso deberá levantar acta de cada una de sus sesiones, en las que se dejará constancia de sus acuerdos.

En caso de que una persona postule a más de un establecimiento educacional dentro de un mismo grupo de comisión de concurso, será entrevistada solo una vez. Los resultados de dicha entrevista se aplicarán a todos los cargos a los que haya postulado, considerando que corresponden a un mismo perfil de competencias, en el que varían únicamente los ponderadores.

5) Definición de la Nómina.

La nómina de elegibles contará con un mínimo de tres y un máximo de cinco postulantes elegibles, los que serán presentados al Sostenedor o Sostenedora.

La nómina deberá incluir a las personas mejor evaluadas en las entrevistas con la Comisión Calificadora..

Si el resultado de las entrevistas determina que el número de postulantes elegibles que cumple con los requisitos exigidos en el perfil de selección, esto es, que obtiene una calificación en esta etapa igual o superior a 5.0, es inferior a tres, la Comisión Calificadora informará fundadamente al Sostenedor o Sostenedora a objeto de que declare desierto el proceso de selección por no existir el número mínimo de postulantes elegibles para conformar nómina, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

La Comisión Calificadora deberá emitir un informe que incluya la nómina, los currículos y los informes elaborados por la asesoría externa.

6) Elección por el Sostenedor o Sostenedora.

El Sostenedor o Sostenedora, en un plazo máximo de cinco días contados desde la fecha de recepción del informe de la Comisión Calificadora de Concursos, deberá nombrar a cualquiera de las personas integrantes de la nómina o declarar, previa resolución fundada, desierto el proceso de selección, caso en el cual se realizará un nuevo concurso.

El resultado del proceso será notificado a la persona elegida y a las demás personas que integraron la nómina por carta certificada a la dirección señalada en el currículum.

Asimismo, el resultado final del proceso de selección será comunicado a todas las personas que postularon, a través del Departamento de Gestión o quien cumpla sus funciones, por carta certificada o correo electrónico, a más tardar dentro de los 30 días hábiles siguientes a su conclusión.

Una vez realizada la notificación, la persona seleccionada deberá manifestar expresamente su aceptación al cargo, dentro del plazo de 5 días hábiles.

Las personas que fundadamente observen reparos al proceso, tendrán derecho a reclamar ante la Contraloría General de la República.

VIII. PROCESO DE POSTULACIÓN Y RECEPCIÓN DE ANTECEDENTES

1) Antecedentes de Postulación.

Para formalizar la postulación, las personas interesadas deberán presentar la siguiente documentación:

1. Formulario en línea de Ficha de Postulación.
2. Formulario en línea de Currículum Vitae actualizado a la fecha de la postulación.
3. Declaración Jurada simple en línea***, actualizada a la fecha de postulación, que acredite que quien postula no se encuentra afecto a las inhabilidades e incompatibilidades contempladas en el artículos 24 del DFL 1, de 1996, del Ministerio de Educación; en el artículo 10 del DS N° 453 Reglamento de la Ley N° 19.070 y; artículos 54, 55 y 56 de la Ley N° 18.575.
4. Copia del Certificado de Título Profesional legalizada ante notario o Certificado de Profesionales emitido por el Servicio de Registro Civil e Identificación o Certificado de título emitido por casa de estudios superiores (Universidad o Instituto Profesional) con código de barra u otro mecanismo para su autenticación.
5. Certificados que acrediten capacitación y pos-títulos o post-gradados.
6. Certificados o documentos que acrediten experiencia laboral de al menos 4 años de funciones docentes en un establecimiento educacional, exigible para quienes no sean profesionales de la educación y que estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres.
7. Certificado o documento escaneado que acredite el tramo de desarrollo profesional en el que se encuentra la persona en virtud de lo establecido en la Ley N°20.903, exigible solo para las y los profesionales de la educación que ejerzan labores docentes.
8. Certificados o documentos que acrediten experiencia de al menos 4 años como Jefatura DAEM, Director/a de Establecimiento, Directivo/a de exclusiva confianza, incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o Director/a de Educación de Corporación Municipal, exigible para las y los profesionales de la educación que ejerzan las labores directivas que se mencionan y que no se encuentren encasillados o se hallen en el tramo de acceso o tramo temprano.

*** Al momento de postular, deberá suscribir en línea la declaración jurada.

2) Fecha y lugar de Recepción de Postulaciones.

Las postulaciones y sus antecedentes se recepcionarán durante el plazo establecido en el numeral IX y hasta las 23:59 horas. No se recibirán postulaciones ni antecedentes fuera del plazo indicado en numeral IX.

La falta o presentación inoportuna de cualquiera de los antecedentes de postulación eliminará inmediatamente a la persona del proceso de selección.

Las postulaciones deberán efectuarse únicamente a través de la página web www.directoresparachile.cl, para lo cual las personas interesadas deberán subir al portal los antecedentes de postulación escaneados. Los originales serán exigidos posteriormente en caso de que la persona sea preseleccionada.

Al momento de presentar los antecedentes, la persona recibirá un comprobante a su correo electrónico, con el número de registro y fecha de ingreso.

Los antecedentes presentados no serán devueltos.

Se entenderá que la persona que postula acepta las presentes bases por el sólo hecho de presentar su postulación al cargo concursado.

Las personas que presenten alguna discapacidad que les produzca impedimento o dificultades en la aplicación de los instrumentos de selección que se administrarán, deberán informarlo en su postulación, para adoptar las medidas pertinentes, de manera de garantizar la igualdad de condiciones a todas las personas que postulan.

Las aclaraciones y consultas durante el proceso de postulación deberán ser dirigidas al correo electrónico juan.sanhueza@slepchiloe.gob.cl o al teléfono 968444766.

IX. CALENDARIZACIÓN DEL PROCESO*.

Etapas	Plazos	Responsable
Publicación de Convocatoria	-	Representante del Director Ejecutivo del SLE
Recepción de antecedentes	19/06/2026-07/08/2026	Representante del Director Ejecutivo del SLE
Análisis de admisibilidad	10/08/2026-21/08/2026	Representante del Director Ejecutivo del SLE
Proceso de Preselección	Máximo 40 días hábiles desde el término del análisis de admisibilidad.	Asesoría Externa
Constitución Comisión Calificadora	Máximo 5 días hábiles posterior a la fecha de término del proceso de preselección.	Comisión Calificadora
Entrevistas Comisión Calificadora y Confección de nómina de candidatos	Máximo 15 días hábiles desde que los antecedentes son puestos a disposición de la Comisión Calificadora.	Comisión Calificadora
Resolución del Sostenedor	Máximo 5 días contados posterior a la fecha de confección de la nómina con candidatos elegibles.	Sostenedor
Inicio de funciones en el establecimiento	18/11/2026-18/11/2026	Representante del Director Ejecutivo del SLE

* El Servicio Local de Educación informará el avance de estas etapas a través de su página web y de este portal. Consulte periódicamente ambos sitios.

X. PROPUESTA DE CONVENIO DE DESEMPEÑO

ÁREA DE PROCESO: Gestión pedagógica						
OBJETIVO: Fortalecer la gestión pedagógica del establecimiento, asegurando la implementación efectiva del currículo y el monitoreo sistemático de los aprendizajes, a través del trabajo colaborativo y reflexivo del equipo docente, con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje, mediante estrategias de acompañamiento pedagógico diferenciado, la identificación oportuna de estudiantes con dificultades, y la construcción de una cultura profesional basada en la mejora continua y la reflexión conjunta sobre la práctica educativa.						
Ponderación: 30%						
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Nota Técnica

Porcentaje de cumplimiento de acciones del PME relacionadas con los sellos de la política educativa territorial declarados en el PEL del SLEP Chiloé en el año t 10%	(Número de acciones implementadas del PME relacionadas con los sellos de la política educativa territorial del PEL año t) / (N° total de acciones comprometidas en el PME relacionadas con los sellos de la política educativa territorial año t)*100	* Informe anual de cumplimiento del PME para el año t, firmado por Director/a final con el listado de acciones ejecutadas/no ejecutadas). * PME año t del Establecimiento	Sin Información	Año 1: 80% Año 2: 85% Año 3: 90% Año 4: 95% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. El PME debe contener al menos una estrategia de implementación del sello de prácticas pedagógicas innovadoras propiciando en los estudiantes el obtener aprendizajes profundos, permitiendo el desarrollo de habilidades de pensamiento, en situaciones relevantes según el contexto educativo, la edad e intereses de sus estudiantes, esto alineado con la misión y el Plan Estratégico Local del SLEP Chiloé. Elementos mínimos que debe evidenciar una práctica innovadora (según RITE): a. Parte de un desafío/problema educativo identificado. b. Tiene pertinencia local (contexto, intereses y necesidades del establecimiento y su comunidad). c. Se implementa con colaboración y participación (equipos, estudiantes y comunidad). d. Promueve estudiantes protagonistas y vínculos pedagógicos dialógicos. e. Demuestra impacto en aprendizajes significativos e integrales. f. Asume el error como oportunidad de aprendizaje y rediseño. g. Proyecta sostenibilidad (apoyo institucional y recursos permanentes) 2. Las acciones deben estar contenidas en el PME, alineado con el PEI y PEL. 3. Se debe integrar acciones con los cuatro sellos del SLEP Chiloé contenidos en el PEL. Se espera al menos una acción por cada sello, incorporada en el nombre y la descripción de la acción. Sellos i. Fortalecimiento Académico e Innovación Pedagógica ii. Cultura, Patrimonio e Identidad Chilota iii. Cuidado y Conciencia Medioambiental IV. Deporte, Recreación y Vida Saludable
Porcentaje de objetivos de cobertura curricular implementados con evidencia válida en el año t. 10%	(N° de objetivos de cobertura curricular implementados con evidencia válida en el año t / N° total de objetivos programados de la cobertura curricular en el año t) * 100	* Informes de cobertura e implementación curricular.	Sin Información	Año 1: 70% Año 2: 75% Año 3: 80% Año 4: 90% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. Unidad de medida y desagregaciones: Desagregar por nivel, sector, curso y NEE, para focalizar apoyos y brechas. 2. Frecuencia de seguimiento: informe de avance con porcentajes de cobertura con corte al primer semestre y evaluación anual en diciembre (informe final) elaborados por UTP y/o equipo de gestión del establecimiento.

Porcentaje de cumplimiento del Plan de acompañamiento a docentes en el año t	(Número de acciones implementadas del Plan de acompañamiento a docentes en el año t) / (N° total de acciones comprometidas en el Plan de acompañamiento a docentes en año t) *100	*Plan para el año t (con porcentaje final y nómina de cidos ejecutados/no ejecutados). * Informe anual de cumplimiento del Plan para el año t (con porcentaje final y nómina de cidos ejecutados/no ejecutados).	Sin Información	Año 1: 70% Año 2: 75% Año 3: 80% Año 4: 90% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	Plan de acompañamiento a docentes para desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje profundo y el desarrollo integral de todos los estudiantes El Plan de acompañamiento a docentes para el periodo, será de carácter anual y se elaborará de acuerdo con la herramienta formativa utilizada por SLEP Chiloé que se encuentra en www.agenciaeducacion.cl con la plataforma Enfoque Docente El Plan debe estar firmado por el director/a del establecimiento. Ciclo de acompañamiento: (i) observación de aula → (ii) retroalimentación con compromisos → (iii) replanificación/ajuste. Ciclo completado con evidencia válida: cuenta solo si existen los tres hitos documentados y firmados. El informe de cumplimiento deberá contener: 1. Descripción del proceso de acompañamiento al aula 2. Nómina de docentes, que describa desempeño inicial y final. 3. Informe que entrega la plataforma enfoque docente de al menos una visita por cada uno de las y los docentes. 4. El Plan debe ser formalizado dentro de los primeros 90 días corridos del inicio de funciones para el año 1. Para los siguientes años el Plan debe ser formalizado a más tardar el 30 de abril.
ÁREA DE PROCESO: Liderazgo						
OBJETIVO: Gestionar de manera eficiente los recursos humanos y materiales según las necesidades detectadas en el establecimiento, en concordancia con los instrumentos de gestión y la normativa vigente, propiciando las condiciones adecuadas para el desarrollo académico de sus estudiantes y laboral de sus funcionarios/as.						
Ponderación: 10%						
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Nota Técnica
% variación de la matrícula del establecimiento educacional. 10%	$\frac{(\text{Matrícula del establecimiento en el año } t - \text{matrícula en el año } t0) \cdot 100}{\text{matrícula en el año } t0}$	Base de datos SIGE.	Matrícula año t0.	Año 1: 0% Año 2: 2,5% Año 3: 3,5% Año 4: 4,5% Año 5: 5,5%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. Resultado real sobre la meta, siempre y cuando la variación de matrícula sea positiva, en caso contrario el resultado es cero. 2. El t0 corresponde al cierre de la matrícula del mes que asume el cargo. 3. La matrícula del año t corresponde al SIGE, al cierre del año t.
ÁREA DE PROCESO: Gestión de recursos						
OBJETIVO: Gestionar de manera eficiente los recursos humanos y materiales según las necesidades detectadas en el establecimiento, en concordancia con los instrumentos de gestión y la normativa vigente, propiciando las condiciones adecuadas para el desarrollo académico de sus estudiantes y laboral de sus funcionarios/as.						
Ponderación: 20%						
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Nota Técnica

1. Plan Local de Formación y Desarrollo Profesional Docente 10%	(Docentes y asistentes de la educación que asisten a instancias del PLFDPD al año t / total docentes y asistentes de la educación del EE asisten a instancias del PLFDPD l año t) *100	1. Reporte de ejecución de las capacitaciones. 2. Registro de asistencia.	Sin Información	Año 1: 100% de docentes y asistentes de la educación del EE son capacitados según plan. Año 2: 100% de docentes y asistentes de la educación del EE son capacitados según plan. Año 3: 100% de docentes y asistentes de la educación del EE son capacitados según plan. Año 4: 100% de docentes y asistentes de la educación del EE son capacitados según plan. Año 5: 100% de docentes y asistentes de la educación del EE son capacitados según plan.	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. El Plan Local de Formación y Desarrollo Profesional Docente) debe derivar del diagnóstico de necesidades del EE y articularse con PEI, PME, PEL y Plan Anual (PAL) del SLEP. El indicador mide el cumplimiento del plan en el año t. 2. Definiciones operativas Plan Local de Formación y Desarrollo Profesional Docente (PLFDPD) del año t: documento visado por Dirección y UATP que detalla objetivos, acciones formativas, participantes comprometidos (docentes y asistentes), cronograma, responsables, recursos y evidencias previstas.
2. Número de servicios o productos recepcionados por el EE, por parte de instituciones externas al SLEP 10%	N/A	* Acta recepción del servicio o producto para el EE * Correos electrónicos, Oficios o certificados de postulación de proyectos que den cuenta que el Director/a gestiona nuevos servicios o productos	Sin Información	Año 1: al menos 2 servicios o productos de recursos recepcionados Año 2: al menos 3 servicios o productos de recursos recepcionados Año 3: al menos 4 servicios o productos de recursos recepcionados Año 4: al menos 5 servicios o productos de recursos recepcionados Año 5: al menos 6 servicios o productos de recursos recepcionados	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	El Acta de recepción debe contener como mínimo: nombre de la Institución o persona natural, fecha de solicitud, fecha de entrega, lugar de entrega del producto o servicio, nombre del servicio o producto, firma de la Institución externa o persona natural, objetivo del servicio o producto entregado Anexo: fotografías del servicio o producto.
ÁREA DE PROCESO: Convivencia escolar						
OBJETIVO: <i>Implementar estrategias efectivas para promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, fomentando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y abordando los conflictos de manera constructiva.</i>						
Ponderación: 15%						
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Nota Técnica
1 índice de gestión del área de proceso de Convivencia Escolar	1.i * P1+ 1.ii* P2	1. Documentos descritos como medios de verificación en cada subíndice. 2. Informe consolidado de los resultados de los subíndices.	Sin Información	Año 1: 70% Año 2: 75% Año 3: 80% Año 4: 90% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. En relación con la fórmula de cálculo, entiéndase por P1 y P2 como las ponderaciones asignadas a los subíndices 1.i y 1.ii respectivamente, según el año de evaluación del convenio.

1.i	Porcentaje de cumplimiento de los componentes de Seguridad y Salud Ocupacional (SSO) con enfoque de clima laboral, en el establecimiento educacional.	(N° de componentes SSO implementados con evidencia verificable en el año t/ N° de componentes SSO exigibles al establecimiento en el año t)*100	* 8 Actas de Comité Paritario y Higiene y Seguridad (CPHyS) o el nombramiento Delegado Seguridad y Salud Ocupacional (SSO) según corresponda por dotación. * Plan PISE + registro de simulacro * Informe CEAL-SM/SUSESO y plan de medidas. * Listas de asistencia de actividades de clima laboral	Sin Información	Año 1: 100% Año 2: 100% Año 3: 100% Año 4: 100% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	•Componentes Seguridad y Salud Ocupacional (SSO) exigibles: 1. CPHyS o Delegado SSO constituido y operativo 2. PISE elaborado, difundido y con simulacro ejecutado 3. Protocolo CEAL-SM/SUSESO aplicado y medidas correctivas en curso 4. Actividades de clima laboral/bienestar realizadas (mín. 1 por semestre) - Monitorea el rol articulador del Director/a como principal responsable de la gestión SSO en el establecimiento. • Denominador: total de componentes SSO exigibles según dotación y características del EE (CPHyS aplica a EE con ≥25 funcionarios; Delegado SSO a EE con <25 funcionarios). • Numerador: componentes implementados con evidencia mínima: actividad planificada y ejecutada o reprogramada formalmente, respaldada con documento verificador y cierre con compromisos o efecto comprobado. • El componente 4 (Clima Laboral) exige al menos una actividad por semestre con enfoque en bienestar socioemocional, inclusión y cultura preventiva, coordinada con el Comité de Aplicación Psicosocial y/o comité paritario cuando corresponda.
1.ii	Porcentaje de acciones del Plan de Gestión de la convivencia escolar implementadas.	(Número de acciones del Plan de Gestión la Convivencia Escolar implementadas/ total de acciones comprometidas en el Plan de Gestión de la Convivencia)*100.	* Plan de la Convivencia Escolar del año t * Informe anual de cumplimiento del Plan para el año t.	Sin Información	Año 1: 70% Año 2: 80% Año 3: 90% Año 4: 100% Año 5: 100%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	El informe de cumplimiento deberá contener: 1. Descripción de las actividades planificadas. 2. Descripción de las actividades implementadas. 4. Evaluación cualitativa y cuantitativa del nivel de logro de cada actividad. 4. Evidencia documental de cada actividad realizada (por ejemplo, actas de reuniones, guiones metodológicos, PPT usadas, informes de salidas, informes de acciones formativas, etc.), debidamente vinculada a la actividad mediante indicaciones o títulos adaratorios. 5. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar actualizado.
ÁREA DE RESULTADOS: Resultados							
OBJETIVO: Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e indicadores de eficiencia interna, con especial énfasis en aquellos relacionados con los estándares de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social contemplados en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.							
Ponderación: 25%							
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Nota Técnica	
1. Aumento de la asistencia de estudiantes del establecimiento educacional	Asistencia del año t	Base de datos oficiales de Rendimiento del MINEDUC	Año 2026: 85,15%	Año 1: 89,43% Año 2: 90,5% Año 3: 91,58% Año 4: 93,72% Año 5: 95,86%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. El promedio de asistencia de los estudiantes del EE en el año t provenientes de bases de datos oficiales de Rendimiento del MINEDUC. 2. Se consideran, dentro de la base, solo a los estudiantes "Promovidos" y "Reprobados".	

2. Índice de gestión del área de resultados	1.2.1 * P1 + 1.2.2 * P2 + 1.2.3 * P3 + 1.2.4 * P4	1. Documentos descritos como medios de verificación en cada subíndice. 2. Informe consolidado de los resultados de los subíndices.		Año 1: 80% Año 2: 80% Año 3: 80% Año 4: 80% Año 5: 85%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	En relación con la fórmula de cálculo, entiéndase por P1, P2, P3 y P4 como las ponderaciones asignadas a los subíndices 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4 respectivamente, según el año de evaluación del convenio.
2.1 Porcentaje de estudiantes que están en nivel de aprendizaje adecuado SIMCE 2° Medio-Lectura P1: 25%	(N° de estudiantes en nivel adecuado en SIMCE 2° Medio-Lectura en año t / Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje en SIMCE 2° Medio-Lectura año t)*100	*Base de datos SIMCE /DIA *Agencia Calidad de la Educación	17,60%	Año 1: 19,22% Año 2: 20,83 % Año 3: 22,45 % Año 4: 24,07 % Año 5: 25,68%	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. La información es entregada el año siguiente de rendida la prueba. 2. El año to corresponde al año 2025. 3. Para el subíndice se considerarán los resultados simce de los estudiantes de 2°medio para las pruebas de matemáticas y lectura. 4. Resultado real sobre la meta, siempre y cuando la variación de estudiantes en nivel de aprendizaje adecuado en la educación pública del territorio sea positiva o cero, en caso contrario el resultado es cero.
2.2 Porcentaje de estudiantes que están en nivel de aprendizaje adecuado SIMCE 2° Medio-Matemáticas P2: 25%	(N° de estudiantes en nivel adecuado en SIMCE 2° Medio-Matemáticas en año t / Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje en SIMCE 2° Medio-Matemáticas año t)*100	*Base de datos SIMCE /DIA *Agencia Calidad de la Educación	9,7%	Año 1: 11,2% Año 2: 14,7 % Año 3: 15,7 % Año 4: 16,7% Año 5: 17,8 %	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. La información es entregada el año siguiente de rendida la prueba. 2. El año to corresponde al año 2025. 3. Para el subíndice se considerarán los resultados simce de los estudiantes de 2°medio para las pruebas de matemáticas y lectura. 4. Resultado real sobre la meta, siempre y cuando la variación de estudiantes en nivel de aprendizaje adecuado en la educación pública del territorio sea positiva o cero, en caso contrario el resultado es cero.
2.3 Porcentaje de estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente SIMCE 2° Medio-Lectura P3: 25%	(N° de estudiantes en nivel insuficiente EN SIMCE 2° Medio- Matemáticas año t / Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje en SIMCE 2° Medio - Lectura año t)*100	*Base de datos SIMCE / DIA *Agencia Calidad de la Educación	55,6%	Año 1: 52,29 % Año 2: 48,97% Año 3: 45,66 % Año 4: 42,34 % Año 5: 39,03 %	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. La información es entregada el año siguiente de rendida la prueba. 2. El año to corresponde al año 2025. 3. Para el subíndice se considerarán los resultados simce de los estudiantes de 2°medio para las pruebas de matemáticas y lectura. 4. Resultado real sobre la meta, siempre y cuando la variación de estudiantes en nivel de aprendizaje adecuado en la educación pública del territorio sea positiva o cero, en caso contrario el resultado es cero.
2.4 Porcentaje de estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente SIMCE 2° Medio-Matemáticas P4: 25%	(N° de estudiantes en nivel insuficiente en SIMCE 2° Medio- Matemáticas año t / Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje en SIMCE 2° Medio- Matemáticas año t)*100	*Base de datos SIMCE / DIA *Agencia Calidad de la Educación	62,5%	Año 1: 58,83 % Año 2: 55,15 % Año 3: 51,48 % Año 4: 47,8 % Año 5: 44,13 %	Causas de tipo externas, de fuerza mayor o caso fortuito, calificadas y no previstas, que limiten seriamente el logro de la meta y emergencias climáticas, sanitarias y /o fuerza mayor.	1. La información es entregada el año siguiente de rendida la prueba. 2. El año to corresponde al año 2025. 3. Para el subíndice se considerarán los resultados simce de los estudiantes de 2°medio para las pruebas de matemáticas y lectura. 4. Resultado real sobre la meta, siempre y cuando la variación de estudiantes en nivel de aprendizaje adecuado en la educación pública del territorio sea positiva o cero, en caso contrario el resultado es cero.

Consecuencias de Cumplimiento: Se entenderá por cumplimiento del Convenio de Desempeño para cada año, cuando el puntaje final de la evaluación sea igual al 100%.

Consecuencias de Incumplimiento: Se entenderá por incumplimiento del Convenio de Desempeño para cada año, cuando el puntaje final de la evaluación sea inferior al 100%, y en virtud de lo cual, éste nivel de incumplimiento facultará al Slep Chiloé y a su Director Ejecutivo para el ejercicio de la facultad establecida en el Artículo 34 de la Ley N°19.070 como sostenedor.